

# Motorički razvoj i funkcija šake

Prim dr Danijela Vukićević

# Motoričko ponašanje- “Pepeljuga u psihologiji”

- Istraživanje
- Rešavanje problema
- Svesnost
- Reprezentacija



# Motoričko ponašanje

- Adaptibilno
- Funkcionalno
- Bihevioralno fleksibilno-sposobnost selekcije i modifikacije aktivnosti kako bi odgovarale promenama u telu, okruženju i zadatku
- Istraživanje u službi izvođenja aktivnosti-prikupljanje informacije, perceptualno istraživanje, položaj tela u prostoru, odnosi u prostoru
- Odluka koja je aktivnost moguća a koja ne shodno obradi svih informacija
- Korišćenje perifernog vida kao najoptimalnije forme istraživanja
- Oči su postavljene napred pa je prikupljanje informacija slobodno i zahteva najmanje napora



# „ZLATNI PERIOD“

- Rano detinjstvo-zlatno doba
- Razvoj motoričkih veština-uticaj na aktivnosti dnevnog života
- Pasivnost –gojaznost (Studije WHO iz 2016. upućuju da 41 milion dece u svetu ispod 5 godina je gojazno a od 5-19 godina 340 miliona.
- Igra i fizička aktivnost- dobro psihičko zdravlje
- Organizovana fizička aktivnost-prelaženje sa jednog na sledeći zadatak, varijacije
- Različite igre čine da se razvijaju motorički elementi kao snaga, izdržljivost, agilnost brzina, balans koordinacija
- Glavna odlika igre:ZABAFA- aktivnosti koje ne obezbeđuju zadovoljstvo nisu igra
- Igra podstiče kreativnost i daje uživanje, povećanje pažnje efikasnost razmišljanja rešavanja problema
- Socijalni,psihički, intelektualni, komunikacijski, jezički razvoj se stimulišu kroz stukturisanu igru
- Deca u razvoju kroz igru razumeju spoljašnji svet, uočavaju različite mogućnosti rešavanja zadatka razumevanje životnih izazova
- Pokušaj- greška aktivnosti razvijaju intelektualni razvoj
- Dva sata aktivne igre dnevno mogu smanjiti problem pažnje i hiperaktivnosti

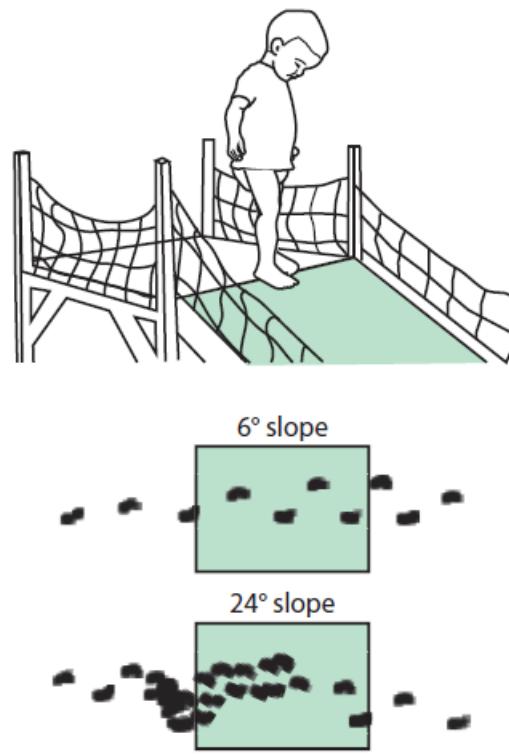
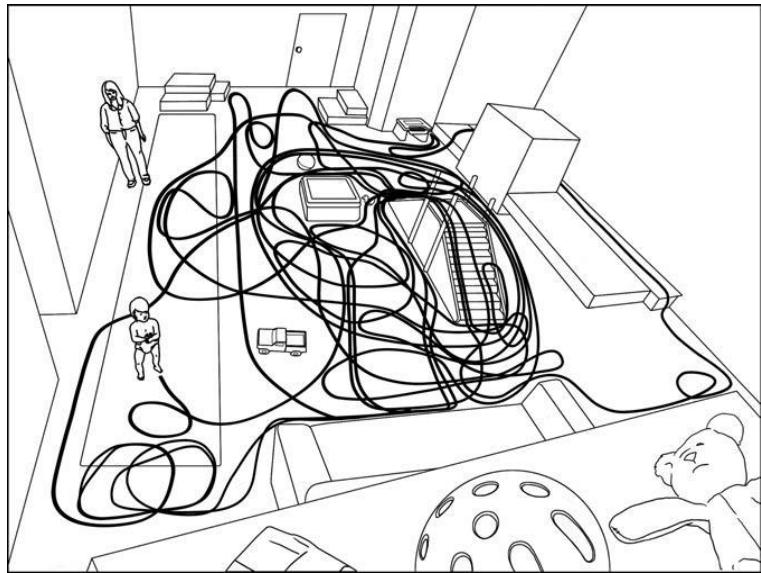
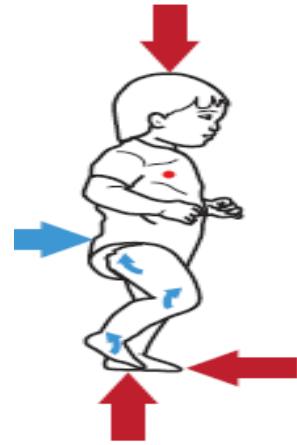




# Gruba i fina motorika

- Gruba motorika uključuje lokomotorni status osnovne motoričke veštine, balans
- Fina motorika: sposobnost koja podrazumeva i zahteva koordinaciju izmedju šaka, očiju, ruku, nogu
- Vizuelne informacije deca prikupljaju sa distance ali haptičke informacije samo kroz direktni kontakt
- Percepcija i kognicija su važni da bi se planirala aktivnosti i pokreti bili vođeni adaptivno kako bi se aktivnosti dnevnog života sprovodile
- Proširivanje motoričkih mogućnosti-veća mogućnost istraživanja okoline
- Predmeti dobijaju novo značenje nakon što ih dete dodiruje, ispituje, manipuliše njima
- Različite površine (trava, pesak, dušek, linoleum, tepih), kao i nagibi (tobogani, stepenice, stolovi, ogradice kreveta)-nove mogućnosti za akciju kada se dete samostalno kreće
- Okruženje koje je bilo dostupno juče, danas pruža mogućnost za novo istraživanje
- Neprestana promena-varijabilnosti i obogaćivanja okruženja prevenira dete da uči jednu te istu šemu i stimuliše bihevioranu fleksibilnost

# Hodanje



# Hodanje

- Tokom uobičajenih aktivnosti, deca spontano imaju ogroman repertoar motornog i manuelnog istraživanja, bez nekog određenog cilja
- Tokom svakog sata slobodne igre, deca koja hodaju, imaju interakciju sa predmetima više od 50% vremena i i više od 40 puta kontakt sa predmetom koji uzimaju i nose, dodiruju, bez nekog posebnog cilja
- U vremenu kada se slobodno igraju, deca naprave u proseku 2400 koraka (pređu distancu 8 terena za američki fudbal) i posete skoro sva mesta u prostoru koja su im dostupna
- Između 12 i 19 meseci deca koja su u procesu prohodavanja i stabilizacije hoda naprave oko 2368 koraka i padnu 17 puta u toku jednog sata
- Najčešće pri hodu imaju sekvence (30-50% vremena kada pređu 1-3 koraka) i vrlo duge sekvence 30 do 155 koraka
- Šeme kretanja su najčešće zakrivljene i uključuju korake u svim pravcima
- Najčešće hodaju ka osobi, nekom mestu ili predmetu
- Najveći deo kretanja se ne završava ni na jednom posebnom mestu, prave korake u mestu ili se zaustave na sredini u prostoru

# Motoričke veštine

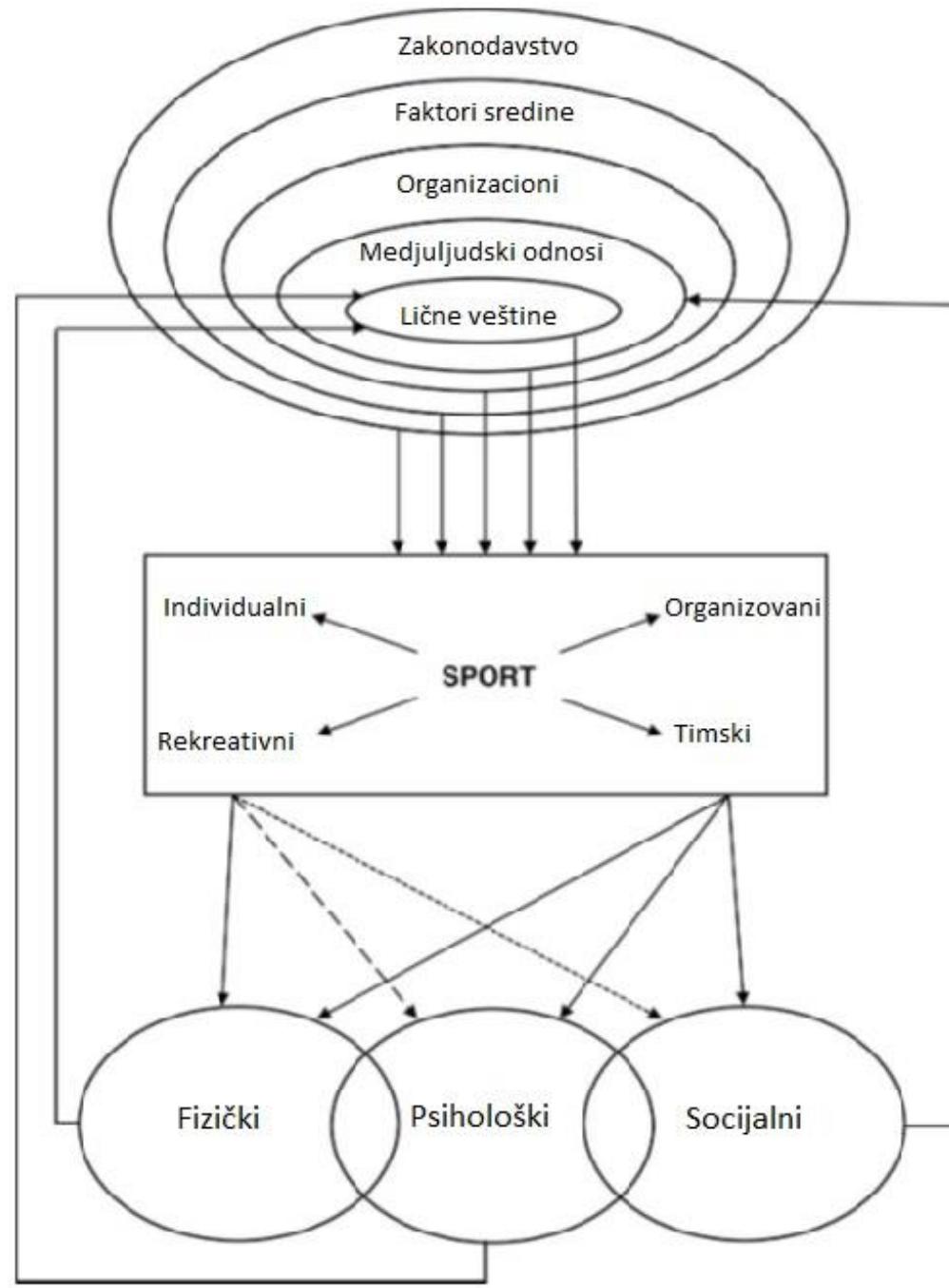
- Do 5.godine očekivano je da dete nauči:
- Hodanje
- Trčanje, promena pravca kretanja, zaustavljanje ispred prepreka, zaobilaženje prepreka
- Skakanje na dve i na jednoj nozi
- Stajanje na jednoj nozi do 5 sekundi
- Savladavanje stepenika
- Skok sa poslednjeg stepenika
- Manipulacije loptama manjeg obima( hvatanje, bacanje, lupkanje, šutiranje, ubacivanje u koš)
- Tandem hod (hod po ivičnjaku, niskoj gredi ili traci na podu)



# Fina motorika

- Aktivnosti oblačenja i svlačenja donjih i gornjih delova odeće
- Obuvanje i izuvanje čarapa i cipela
- Korišćenje pribora za jelo
- Pravilan hvat olovkom
- Kopiranje zadatih geometrijskih tela
- Crtanje ljudske figure
- Pisanje slova
- Prepoznavanje imenovanje boja, brojanje do 10





# Koncept treninga

- Deca uzrasta 3-5 godina:
- Velike promene u telesnoj građi i motoričkom razvoju (deca su veća, teža, jača. Sa sve boljom koordinacijom)
- Razlike između devojčica i dečaka u telesnoj građi i motoričkim veštinama
- Trčanje, skakanje, bacanje, šutiranje, udaranje lopte o podlogu, vožnja bicikla, skakanje na jednoj nozi, stajanje na jednoj nozi do 5 sekundi, penjanje
- Najbolje učenje kroz igru-održati fokus pozitivnim stavom, ohrabrvanjem i stimulisanjem na kretanje
- Koncept treninga kroz igru povećava detetovu snagu, izdržljivost, veštine
- Materijal:loptice, kesice napunjene peskom, različit materijal iz prirode, kocke, kofice, kutije, čunjevi, markeri za pod, stopala od gumiranog materijala, štapovi za pecanje sa magnetom, obruči, lopte različitih veličina, od različitih materijala



# Poligoni



# Hvala na pažnji!!!

